

CAPÍTULO 4:

VIOLENCIA HACIA LAS JUVENTUDES



INJUV

Ministerio de Desarrollo Social y Familia



BULLYING O ACOSO ESCOLAR

CIFRAS DE INTERÉS



En la Décima Encuesta de la Juventud (2022), se registran los porcentajes más altos de violencia física en 10 años, en todas las situaciones consultadas, a excepción de conflictos con amigas, amigos o personas conocidas. En 2022, la escuela o el lugar de estudios continúa siendo el lugar donde más reportan haber sido víctima de violencia física las y los jóvenes (20,7%) (INJUV 2022).

En la misma encuesta, al igual que en violencia física, en violencia psicológica se registran máximos históricos (a excepción de conflictos con familiares), siendo también la escuela o lugar de estudios donde más reportan haber sufrido violencia psicológica las personas jóvenes (22,8%). En todas las situaciones el porcentaje de declaración aumentó significativamente respecto de 2018, a excepción del porcentaje observado en la categoría “en alguna situación de conflicto con un familiar” (INJUV 2022).

El Sondeo N°5: Bullying en Establecimientos Educativos (INJUV, 2017)¹, pregunta respecto de los tipos de situaciones de violencia escolar que han visto o escuchado las y los jóvenes durante el año 2016. La principal situación que declaran son los insultos o garabatos (60%), seguido por las burlas o descalificaciones (58%), los rumores mal intencionados (50%), ignorar o no tomar en cuenta a otras/os estudiantes (46%), aislar o dejar apartado a otra/o estudiante (43%), empujones mal intencionados (33%), amenazas u hostigamientos (31%), peleas físicas (22%) y tirarse objetos contundentes como palos, sillas y mesas (7%).

El 60% de las y los jóvenes respondieron haber presenciado alguno de estos tipos de violencia, 62% de los hombres y 59% de las mujeres. La mayor parte pertenece al rango de 15 a 19 años (70%) y al nivel socioeconómico bajo (67%), seguido por el rango de 20 a 24 años (54%) y el nivel socioeconómico medio (60%) y por último el rango de 25 a 29 años y el nivel socioeconómico alto (55%) (INJUV, 2017).

BULLYING O ACOSO ESCOLAR

CIFRAS DE INTERÉS



Respecto a la violencia escolar por OSIEG (Orientación Sexual, Identidad y Expresión de Género), la Encuesta Nacional de Clima Escolar en Chile 2016 de Todo Mejora y el apoyo de GLSEN (2016)² muestra que 4 de cada 5 (80,6%) estudiantes LGBTIQ+ en Chile siente inseguridad en la escuela por su orientación sexual, de hecho, es el país con mayor percepción de inseguridad por este motivo dentro de los 7 estudiados en la región.

La misma encuesta exhibe que el 94,8% de las personas encuestadas han escuchado comentarios LGBTIQ+fóbicos en su escuela, de los cuales 59,9% proviene de las personas adultas del establecimiento. Y que el 9,7% de las y los estudiantes LGBT fueron atacados (puñetazos, patadas o heridas de arma) en la escuela debido a su orientación sexual y el 10,3% a causa de su expresión de género.

De acuerdo al informe bianual del Programa Hora Segura 2019-2020 (Todo Mejora, 2020), 3 de cada 10 personas usuarias presentan maltrato o acoso, siendo el segundo lugar de mayor ocurrencia de violencia el colegio o establecimiento educacional (32%).

La victimización en el espacio escolar es reportada más frecuentemente por personas LGBTIQ+ que por personas heterosexuales cisgénero (29% y 19% respectivamente). A su vez, al analizar por género, es mayormente mencionada la violencia en el espacio escolar por quienes refieren estar descubriendo su identidad de género (46%) y personas con identidad de género no binaria (40%). Asimismo, en cuanto a la orientación sexual, las personas que están descubriendo su orientación sexual son quienes más reportan la violencia en espacios educacionales (47%) y las personas de orientación sexual heterosexual las que menos lo reportan (21%).

BULLYING O ACOSO ESCOLAR

CIFRAS DE INTERÉS



Finalmente, el informe también demuestra que el 78% de estudiantes LGBTIQ+ han sufrido de violencia escolar por parte de un/a adolescente o par, mientras en estudiantes heterosexuales cisgénero esta categoría representa el 64%. Además, el 4% de estudiantes LGBTIQ+ ha sido víctima de violencia en el espacio escolar por parte de un adulto, en comparación a estudiantes heterosexuales cisgénero quienes no han sufrido violencia por parte de un adulto en el ámbito escolar (Todo Mejora, 2020).

A nivel nacional la prevalencia de victimización por bullying en jóvenes estudiantes es de 15,1%, 15,8% hombres y 13,9% mujeres. Siendo el principal tipo de bullying el sexual (18,4%), seguido del físico (8,6%) y el psicológico (6,8%). Sobre sus causas, la primera es la apariencia física (32,3%), luego la nacionalidad, raza o color de piel (7,8%) y la religión (4,8%) (UNSECO, 2019)³. El informe Bullying homofóbico en Chile: Investigación y acción (2015)⁴, también propone como razones la conducta de género (12,9%) y la orientación sexual (7,6%).

Según el Sondeo N°5: Bullying en establecimientos educacionales de INJUV (2017), el 30% de jóvenes que declaran haber sufrido bullying no hicieron nada en relación a ello, el 25% le contó a su familia y el 19% respondió con la misma agresión. Sobre ello existen diferencias a partir del sexo y la edad. El 59% de las mujeres ha denunciado o contado que fue víctima de acoso escolar, mientras el 45% de los hombres ha denunciado o contado. De acuerdo al rango de edad, las y los jóvenes de entre 15 y 19 años (60%) denuncian o lo cuentan más que jóvenes de 20 a 24 años (48%) o de 25 a 29 años (48%). De quienes han denunciado, el 75% declara que fue a sus padres, el 40% a un profesor del establecimiento y el 15% al director de su institución. El 62% de jóvenes que no han realizado denuncias se debe a que a su propio juicio la agresión no fue lo suficientemente importante y el 12% porque no le volvieron a acosar.

BULLYING O ACOSO ESCOLAR

CIFRAS DE INTERÉS



Continuando con las y los estudiantes que declaran haber sufrido bullying, el 49% afirma que no les ha afectado en sus vidas (54% hombres y 44% mujeres), el 42% que pese a que ha afectado su desarrollo personal lo han superado (40% hombres y 45% mujeres) y el 7% que les ha afectado impidiendo su desarrollo como persona (INJUV, 2017).

Los motivos por los cuales las y los jóvenes creen que los victimarios ejercen bullying a sus pares, expuestos en el Sondeo N°5: Bullying en Establecimientos Educacionales de INJUV (2017), son: el 24% piensa que quienes realizan bullying a otras personas lo hacen por sentirse superiores, el 15% de entrevistados afirma que es porque las otras personas son diferentes y 12% declara que se debe a inseguridad/baja autoestima y problemas asociados a la familia/hogar del victimario.

En el mismo sondeo INJUV (2017), al preguntar qué tan de acuerdo se encuentran las y los jóvenes con ciertas oraciones, el 83% estuvo de acuerdo con que una persona le hace bullying a otra para que el resto la admire o valide, reforzando el porcentaje anterior sobre superioridad; el 79% estuvo de acuerdo con que las amistades del victimario lo incentivan/presionan a hacer bullying a otros y el 74% estuvo de acuerdo con “Una persona hace bullying a otra porque quiere que crea que tiene poder sobre ella”. Por otra parte, si bien el 36% de las y los jóvenes manifestó que nunca se justifica bullying al interior de los establecimientos educacionales, un porcentaje relevante declaró que se justifica como una forma de imponer respeto (30%) y el 22% lo justificó como una forma de defenderse (INJUV, 2017).

En cuanto a situaciones de bullying, el 84% de las y los estudiantes declaró haber escuchado o visto algún episodio de bullying en su lugar de estudio alguna vez, siendo los hombres (89%) quienes declaran haber presenciado más este fenómeno que mujeres (78%). Al preguntar considerando solo el año anterior (2016),

BULLYING O ACOSO ESCOLAR

CIFRAS DE INTERÉS



41% declara haber visto o escuchado algún episodio de bullying. Según la edad, las y los jóvenes menores dicen en mayor proporción haber visto acoso escolar en su lugar de estudios, el 48% de jóvenes entre 15 y 19 años lo manifiesta, en contraposición al 33% de jóvenes entre 20 y 24 años y al 40% del tramo de edad de 25 a 29 años (INJUV, 2017).

Al respecto de la reacción de las y los estudiantes testigos frente a un episodio de bullying, el 37% declara intervenir si la víctima es considerada una amiga o amigo, el 28% dice actuar sin importar su relación con la víctima y el 24% prefiere no involucrarse en el tema. Ahora bien, al preguntar acerca de la percepción de las personas agresoras sobre el accionar de las y los testigos en un episodio de bullying, aseguran que la mayoría no hace nada al respecto (54%), el 25% les anima y el 15% rechaza o hace ver que las acciones son incorrectas (VTR, 2018).

La Agencia de Calidad de la Educación (2017)⁵ otorga información sobre bullying en población 4° Medio, exponiendo que el 4,2% de las y los estudiantes ha sido víctima de bullying por lo menos un par de veces al mes y que se siente afectada y afectado por ello. En estudiantes de 8° básico 1 de cada 4 estudiantes es víctima de acoso, lo vive diariamente y se siente afectada o afectado por esta situación (MINEDUC, 2011). Entre las formas de acoso, el maltrato físico contempla 1%, el maltrato verbal 3% y el maltrato social 3%. En cuanto a la periodicidad del maltrato en estudiantes de 4° medio, el 46,5% dice vivirlo un par de veces al mes, 32,9% varias veces a la semana y 20,5% todos los días. Al comparar con estudiantes de 8° básico estos porcentajes varían algunos puntos porcentuales, el maltrato de algún tipo es sufrido un par de veces al mes entre 38% y 41%, varias veces a la semana entre 35% y 38% y todos los días entre 22% y 26% (MINEDUC, 2011). Para ambas poblaciones el bullying es transversal tanto por dependencia, nivel socioeconómico y región.

BULLYING O ACOSO ESCOLAR

CIFRAS DE INTERÉS



Según la Encuesta nacional prevención, agresión y acoso escolar del MINEDUC (2012), en estudiantes de 4° Medio existen diferencias de bullying según sexo, el 58% de las víctimas de acoso escolar son mujeres y el 42%, hombres. Además, el 26% de las y los estudiantes del país sufre acoso escolar con intensidad alta (IA), del total de jóvenes que sufren bullying en establecimientos de grupo socioeconómico bajo, el 28% tiene esta condición, mientras que de la población que sufre bullying en establecimientos de grupo socioeconómico alto, el 21% es de intensidad alta.

La misma tendencia se ve según tipo de dependencia económica del establecimiento, del total de víctimas de bullying en establecimientos municipales 27% sufre de acoso con intensidad alta, en particulares subvencionados 26% y particulares pagados 20%. En cuanto a la distribución espacial de estudiantes con acoso escolar con intensidad alta, Tarapacá tiene la mayor concentración de esta problemática (35%), seguido de Antofagasta con 32% y Magallanes con 31% (MINEDUC, 2012).

La Agencia de Calidad de la Educación (2017) indica que el 45% de estudiantes manifiesta haber sido afectado por acoso escolar debido a su personalidad, 40% por alguna característica física suya y 25% por su forma de vestir o por su apariencia. Lo que se condice con los resultados de bullying homofóbico en Chile: Investigación y acción (2015), en el que se plantea que la principal causa de acoso escolar es la apariencia física, ya que el 26,7% de encuestadas y encuestados menciona que frecuentemente o casi siempre las prácticas de bullying están ligadas a ella. Además, existe una relación directa entre los resultados académicos y el bullying, quienes no sufren de acoso escolar obtienen mejores resultados en la prueba SIMCE, en matemática obtienen 9 puntos más en promedio y en lenguaje 5 puntos más (Agencia de Calidad de la Educación, 2017).

BULLYING O ACOSO ESCOLAR

CIFRAS DE INTERÉS



En cuanto a estudiantes que se autoidentifican como LGBTIQ+, el informe Una crisis global en el clima escolar: Perspectivas sobre estudiantes lesbianas, gays, bisexuales, transgénero y queer en América Latina de GLSEN y Fundación Todo Mejora (2019) exhibe que Chile sobresale debido a que las y los estudiantes LGBTIQ+ presentan mayores efectos negativos en su autoestima y niveles de depresión en su victimización en comparación a otros países de América Latina.

En cuanto a recursos de apoyo, las y los estudiantes en Chile reportan tener poco acceso a programas u organizaciones territoriales de apoyo a la comunidad LGBTIQ+. El promedio en inclusión de temas LGBTIQ+ con un enfoque positivo en el currículum también es bajo (25,1%), posicionando a Chile como el segundo país con menor acceso a textos o lectura domiciliaria obligatoria que incluya personajes o temáticas LGBTIQ+. En términos de reglamentación desde la escuela, menos de la mitad de estudiantes (40,6%) declara que en su colegio existe un protocolo anti bullying y menos del 15% declara que este protocolo es inclusivo, es decir, incluye explícitamente la victimización por orientación sexual, identidad y expresión de género (11,1%) (Fundación Todo Mejora, 2019).



 **Hablemos de todo**

INJUV

Ministerio de Desarrollo Social y Familia

